

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района**  
**МБОУ «Старомензелябашская ООШ»**

Рассмотрено на МО  
Руководитель МО

/Р.Ф. Шарипова/

Протокол №1 от  
«26» августа 2024г.

Согласовано  
Заместитель  
директора по УР  
/Э.А.Ильгамова /

Протокол №2 от  
«26» августа 2024г.

Утверждено  
Директор школы

/Э.С.Каюмова/

Приказ №31 от  
«26» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса “Биология”**  
для обучающихся 8б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от  
«26» августа 2024 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог  
Калимуллина Альфия Назибовна

2024-2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для обучающихся 8 коррекционного класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- «Примерной образовательной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В., автор Сивоглазов В.И., Сб.2 гуманитарный изд. Центр «Владос»2001 г.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

- Учебного плана МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом №31 от 26.08. 2024г.;

Рабочая программа по биологии 8 коррекционного класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю (68 часов).

Программа откорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина», уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов и не повлияло на содержание программы.

Примечание: На основании решения педсовета №2, от 26.08.2024 года, приказа №31 от 26.08. 2024 года о выполнении учебных программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы, выделенные на повторение или объединены планируемые уроки по данной теме.

### **Цели и задачи курса:**

**Цель: формирование элементарных понятий о строении, жизнедеятельности, роли животных в природе и жизни человека.**

### **Задачи:**

- познакомить обучающихся со строением и значением животных, их образе жизни и взаимосвязи с природой, с навыками ухода за домашними животными;
- научить приемам самостоятельной индивидуальной работы, работы в группах;
- формировать культуру устной и письменной речи, воспитывать культуру труда;
- развивать нравственные качества школьников, учить быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- корригировать и развивать диалогическую и монологическую речь; недостатки психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);

- вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые возможно в дальнейшем использовать в реальной жизни;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

### **Особенности преподавания курса**

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Курс «Биология» в 8 классе состоит из раздела «Животные».

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практически работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

### **Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
  - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
  - сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
  - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 8 классе

##### Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

##### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

– владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### Содержание учебного предмета

В программу включены следующие разделы:

- Введение
- Беспозвоночные животные:
- Позвоночные животные
- Рыбы
- Земноводные
- Пресмыкающиеся
- Птицы
- Млекопитающие
- Сельскохозяйственные млекопитающие

### Содержание образовательной программы по предмету

#### **Введение.**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

#### **Беспозвоночные животные.**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

#### **Черви.**

**Дождевые черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация живого** червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

#### **Насекомые.**

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Демонстрация** живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные.**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

**Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

**Демонстрация** влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

**Экскурсия** в зоопарк или на птицеферму.

**Млекопитающие, или звери.** Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами.

Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Пушные хищные звери:** куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные дикие и домашние.** Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Внешнее строение лошади:** особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Приматы.** Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### **должны знать:**

Основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.

### **должны уметь:**

узнавать изученных животных, кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе**

### **Личностные результаты:**

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

## **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 8 классе**

### **Минимальный уровень:**

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях,



рисунках;

- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Формы организации учебного процесса** – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

**Формы учебной деятельности** – коллективная, групповая, индивидуальная.

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

**Технологии обучения:**

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из наглядных средств используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, видеофильмы, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания.

Мониторинг осуществляется через:

- Пересказ в соответствии с планом
- Ответы на вопросы
- Использование учебника как справочника
- Самостоятельные работы
- Контрольные работы
- Тестовый материал
- Экскурсии
- Наблюдение

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

№ п/п	Раздел и тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего: 68 часов
1	Введение Многообразие животного мира Значение животных и их охрана	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии.	2
2	Беспозвоночные животные	Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы.	2
3	Насекомые		7
4	Рыбы	Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	7
5	Земноводные	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	3
6	Пресмыкающиеся		3
7	Птицы	Осознавать роли жизни: – объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;	12
8	Млекопитающие или звери		4
9	Грызуны	рассматривать биологические процессы в развитии:	2
10	Зайцеобразные	– приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и	2
11	Хищные звери	объяснять их значение для всего живого;	4
12	Ластоногие морские животные	– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по	1
13	Китообразные	сравнению с предками, и давать им объяснение.	1
14	Растительноядные животные	Различать (по таблице) основные группы животных.	3
15	Экскурсия в зоопарк	Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:	
16	Сельскохозяйственные млекопитающие Корова	– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены. Изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу,	3
17	Овца	население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их	2
18	Верблюды	взаимозависимости;	1
19	Северные олени	- формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического	1
20	Домашние свиньи	мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения	3
21	Домашние лошади	к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов,	2
22	Экскурсия на звероферму	населяющих страну;	1
23	Обобщающее занятие.	- формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему	1
24	Весенние работы на пришкольном участке	многонационального народа России. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния	2
	Итого	факторов риска на здоровье человека.	70

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Введение Многообразие животного мира	2.09	
2	Значение животных и их охрана	4.09	
3	Беспозвоночные животные Дождевой червь	9.09	
4	Черви - паразиты	11.09	
5	Насекомые общие признаки и внешнее строение, и образ жизни насекомых	16.09	
6	Бабочка-капустница	18.09	
7	Яблонная – плодожорка	23.09	
8	Майский жук	25.09	
9	Комнатная муха	30.09	
10	Медоносная пчела	2.10	
11	Тутовый шелкопряд	7.10	
12	Позвоночные животные Рыбы	9.10	
13	Внутреннее строение рыб	14.10	
14	Размножение рыб	16.10	
15	Речные рыбы	21.10	

<b>16</b>	Морские рыбы	23.10	
<b>17</b>	Рыболовство и рыбоводство	11.11	
<b>18</b>	Рациональное использование и охрана рыб	13.11	
<b>19</b>	Земноводные Общие признаки, среда обитания	18.11	
<b>20</b>	Внутреннее строение земноводных	20.11	
<b>21</b>	Размножение и развитие лягушки	25.11	
<b>22</b>	Пресмыкающиеся Общие признаки и среда обитания	27.11	
<b>23</b>	Внутреннее строение пресмыкающихся	02.12	
<b>24</b>	Размножение и развитие пресмыкающихся	04.12	
<b>25</b>	Птицы Общие признаки и особенности внешнего строения птиц	9.12	
<b>26</b>	Особенности скелета птиц	11.12	
<b>27</b>	Особенности внутреннего строения птиц	16.12	
<b>28</b>	Размножение и развитие птиц	18.12	
<b>29</b>	Птицы, кормящиеся в воздухе	23.12	
<b>30</b>	Птицы леса	25.12	
<b>31</b>	Хищные птицы	13.01	
<b>32</b>	Птицы пресных водоёмов и болот	15.01	

<b>33</b>	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	20.01	
<b>34</b>	Домашние куры, утки, гуси	22.01	
<b>35</b>	Птицеводство	27.01	
<b>36</b>	Повторительно-обобщающий урок	29.01	
<b>37</b>	Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	03.02	
<b>38</b>	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	05.02	
<b>39</b>	Внутренние органы млекопитающих	10.02	
<b>40</b>	Грызуны	12.02	
<b>41</b>	Значение грызунов в природе и жизни человека	17.02	
<b>42</b>	Зайцеобразные	19.02	
<b>43</b>	Разведение домашних кроликов	24.02	
<b>44</b>	Хищные звери	26.02	
<b>45</b>	Дикие пушные хищные звери	03.03	
<b>46</b>	Разведение норки на зверофермах	05.03	
<b>47</b>	Домашние хищные звери	10.03	
<b>48</b>	Ластоногие	12.03	
<b>49</b>	Китообразные	17.03	
<b>50</b>	Парнокопытные	19.03	

<b>51</b>	Непарнокопытные	2.04	
<b>52</b>	Приматы	7.04	
<b>53</b>	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова	9.04	
<b>54</b>	Содержание коров на фермах	14.04	
<b>55</b>	Выращивание телят	16.04	
<b>56</b>	Овцы	21.04	
<b>57</b>	Содержание овец и выращивание ягнят	23.04	
<b>58</b>	Верблюды	28.04	
<b>59</b>	Северные олени	30.04	
<b>60-61</b>	Домашние свиньи	05.05-07.05	
<b>62</b>	Содержание свиней на свиноводческих фермах	12.05	
<b>63</b>	Выращивание поросят	14.05	
<b>64</b>	Домашние лошади	19.05	
<b>65</b>	Содержание лошадей и выращивание жеребят	21.05	
<b>66</b>	Обобщение по теме Млекопитающие	26.05	
<b>67</b>	Обобщающее повторение по курсу «Биология» за 8 класс	28.05	
<b>68</b>	Весенние работы на пришкольном участке		

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

### УМК для ученика:

1. Биология. Животные 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIIIвида/ А.И.Никишов, А.В.Теремов /9-е изд.-М.: Просвещение, 2013.-231с.:ил.

### УМК для учителя

- 1.Примерная образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, автор В. В. Сивоглазова (М: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2012г),
- 2.Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. – Москва.: Дрофа 2010.

### Дополнительная литература

1. Журналы «Муравейник» 2006 – 2012гг.
2. Методическое пособие под ред. Ф. В. Гинзбурга «Крупницы опыта» Йошкар-Ола 2006г.
3. Учебное пособие А. Г. Дубровский «Нижнее Прикамье» Набережные Челны. 2006г.
4. Учебное пособие А. В. Усвайская «Изучение природы в младших классах» М. 2008г.
5. Энциклопедия «Я познаю мир», «Удивительные животные» изд. АСТ «Астрель» 2000г
6. Книга для почемучек. Джуди Галенс, Нэнси Пир «Явления природы. Вселенная. Растения. Животные» изд. Харьков 2009г
- 7.Приложения к учебникам 6-9 классы «Естествознание»
8. .И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 2000.
9. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.

### Информационные источники. Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://www.twirpx.com>
4. <http://www.zavuch.ru>

### Дополнительные средства обучения для учащихся

1. Оборудование.
2. Наглядные пособия.
3. Тесты